**Основная программа дошкольного образования**

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №1"

г.Избербаш

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | стр. |
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
|  | Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МКДОУ г. Избербаш «Детский сад № 1»  | 3 |
|  | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанникамиосновной образовательной программы дошкольного образования  | 9 |
|  | ***Часть, формируемая участникамиобразовательных отношений*** |  |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
|  | Описание образовательной деятельности и культурных практик.  | 12 |
|  | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 16 |
|  | Способы поддержки детской инициативы | 24 |
|  | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 25 |
|  | Сложившиеся традиции Организации | 26 |
|  | Коррекционная работа | 28 |
|  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |  |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
|  | Материально-техническое обеспечение программы | 29 |
|  | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 30 |
|  | Режим дня | 32 |
|  | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 47 |
|  | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 49 |
|  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | 52 |

**Раздел 1.**

**Пояснительная записка**

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МКДОУ МО г. Избербаш«Детский сад № 1» в составе: заведующий Абдуллабекова Наида Гамидовна, заместитель заведующего – Репина Виктория Александровна, педагог - психологАгаевой Зумруд Агаевна, инструктор по физической культуре –Сулеймановой Расшидат, воспитатель – Газиханова Жарият Гаджиевна

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Общие сведения о дошкольной образовательнойорганизации**

*- Наименование организации в соответствии с Уставом:*

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Избербаш « Детский сад № 1»

*- Адрес:* 350921, Российская Федерация, РД, город Избербаш,

*-Телефон/факс:* 8 (861) 229-43-24*,* 8 (861) 229-47-04

*-Электронный адрес*: detsad.1izb @ yandext.ruMDOY84NA40LET@mail

Адрес сайта*: dag .tvoysadik/*dou1.ru

*- Организационно-правовая: -* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

-*статус:* дошкольная образовательная организация

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | УставМуниципального казенного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Избербаш «Детский сад № 1» | Постановление Администрации Муниципального образования город Избербаш от 02.06.2015 г. № 4406  |
| 2. | Регистрация | Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20 марта 2012 г. 2122311104881, выдано ИФНС № 4 по г. Избербашу у, серия 23 № 008550388ОГРН 1032306429891 |
| 3. | Лицензия на образовательную деятельность | Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11 сентября 2015 № 07062 |
| 4. | Учреждение, выдавшее лицензию | Министерство образования и науки РД  |
| 5. | Срок действия лицензии | Бессрочно |
| 6. | Приложение к лицензии | Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 11 сентября 2015 г., серия 23П01 № 0010224 |
| 7. | Лицензия на медицинскую деятельность |  от 27 июля 2015. регистрационный № ЛО-23-01-008970, серия ЛО23-01 № 009261. |
| 8. | Нормативные документы:-федеральные;-региональные;-образовательного учреждения | *Федеральные:*-Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);-Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)*Региональные и учредителя*:  Закон РД«Об образовании в РД» № 2770- КЗ от 16.07.2013г.Образовательной организации:Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО. |

**Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.**

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОО, примерной образовательной программы дошкольного образования, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольная образовательная организация.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ОО основными целями являются:

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья;

-обеспечение социально-личностного, художественно-эстетического, физического, познавательно-речевого развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

-взаимодействие с семьёй ребёнка для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1**.**Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;  приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

**Принципы и подходы к реализации программы**

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОО с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной образовательной программы дошкольного образования:

Программа является современной интегративной про­граммой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержа­ния образования.

Принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. Принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. Решение по­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей;

4.Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

5. Принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей;

6. Принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.

**Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

 Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** |
| От 2 до 3 лет | общеразвивающая | 1 |
| От 3 до 4 лет | общеразвивающая | 1 |
| От 4 до 5 лет | общеразвивающая  | 1 |
| От 5 до 6 лет | общеразвивающая | 6 |
|  |  | **Всего 4 группы** |

**Кадровый потенциал**

ДОО полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 9человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9тпедагогов: из них 6 воспитателя и специалисты: инструктор по физической культуре –1, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог- 1, заместитель заведующего - 1, заведующий - 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** |  |
| 1. По образованию  | высшее педагогическое образование  | 8 |
| среднее педагогическое образование  | 1 |
| 2. По стажу | до 5 лет  | 3 |
| от 5 до 10 лет  | 4 |
| от 10 до 15 лет  | 1 |
| свыше 15 лет  | - |
| 3.По результатам аттестации  | высшая квалификационная категория  | - |
| первая квалификационная категория  | 1 |
| не имеют квалификационных категорий  | - |
| соответствие занимаемой должности | 8 |

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. В организации работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 10 лет, прошли основные этапы становления дошкольной образовательной организации, являются инициаторами инноваций в ОО.

 Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства РФ образования- 1 педагог.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной образовательной программы дошкольного образования.

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.**

**Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

 **Планируемые результаты образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

1. ***Вариативные формы дошкольного образования.***

*В ДОО функционирует:*

*- 4 группы* ***кратковременного пребывания:***

 *для детей раннего возраста: 2-3 года – 2 группы;*

*дошкольного возраста: 3- 5 лет – 2группы.*

*Цели, задачи, значимые характеристики, принципы и подходы* к формированию программы те же, что и в массовых группах.

*Планируемые результаты*

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

 **Планируемые результаты образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они аналогичны целевым ориентирам для групп полного дня.

*В ДОО на основании постановления от 28.04.2009 № 1324 и приказа 21-Ж от 01.06.2009 г. Функционирует с 01.06.2009 г.*

*- 3 группы* ***семейного воспитания*** *для детей от 2 мес. до 7 лет. Продолжительностью пребывания 12 часов.*

*Цели, задачи, значимые характеристики, принципы и подходы* к формированию программы те же, что и в массовых группах. Дети посещают все занятия , предусмотренные Программой образования, в группах согласно возрасту. Дневной сон и прогулки осуществляются на территории семейной группы.

*Планируемые результаты*

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

 **Планируемые результаты образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они аналогичны целевым ориентирам для групп полного дня.

1. **Региональный компонент.**

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодара и Краснодарского края.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

*Целью* реализации является процесс, который предполагает организацию интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников.

В связи с этим основными *задачами* являются:

- расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города, социальным навыкам;

- развитие интеллекта ребенка, формирование   наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;

- знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу;

- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

 Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие *принципы*:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Реализация регионального компонента осуществляется во всех возрастных группах и в совместной деятельности педагога и детей. Состав содержания регионального компонента определен в рабочих программах.

*Планируемые результаты:*

* освоение знаний об истории Кубани;
* знакомство с особенностями этнокультуры народов, населяющих

Краснодарский край;

* овладение позитивным опытом межнационального общения народов;
* принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села,

города, района, края;

наполнение конкретным содержанием понятий «отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

**II.Содержательный раздел**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория детей** | **Виды детской деятельности** | **Культурные практики** |
| **Ранний возраст** | -игры с составными и динамическими игрушками-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов ; - рассматривание картинок;-двигательная активность | -предметная деятельность-познавательно- исследовательские действия с предметами-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)-самообслуживание  |
| **Младший дошкольный возраст** | -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста-игры с правилами и другие виды игры-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)-восприятие художественной литературы и фольклора | -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями) |
| **Средний возраст** | -игры с составными и динамическими игрушками-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов ; -рассматривание картин и картинок;-двигательная активность | -предметная деятельность-познавательно- исследовательские действия с предметами-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)-самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)  |
| **Старший дошкольный возраст** | -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста-игры с правилами и другие виды игры-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)-восприятие художественной литературы и фольклора | -проектная деятельность-простейшие опыты-экспериментирование-экологические практикумы-экологически ориентированная трудовая деятельность-природоохранная практика, акции-природопользование -коллекционирование, сбор гербариев-моделирование-ИОС-ТРИЗ |

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**В основе воспитательно-образовательной работы в ДОО лежит комплексно-тематическое планирование.**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

 Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Формы работы по образовательным областям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития и образования детей (далее - ОО):** | **Формы работы** |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами
* движений
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемная ситуация
 | * Игровая ситуация
* Утренняя гимнастика
* Игра
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Рассматривание.
* Интегративная

деятельность* Контрольно-

диагностическаядеятельность* Спортивные и

физкультурные досуги* Спортивные состязания
* Совместная деятельность

взрослого и детейтематического характера* Проектная деятельность
* Проблемная ситуация
 |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая игровая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Поручение
* Дежурство.
 | * Индивидуальная игра.
* Совместная с воспитателем игра.
* Совместная со сверстниками игра
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Педагогическая игровая ситуация.
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора.
* Проектная деятельность Интегративная деятельность
* Праздник
* Совместные действия
* Рассматривание.
* Просмотр и анализ мультфильмов,

 видеофильмов, телепередач.* Экспериментирование
* Поручение и задание
* Дежурство.
* Совместная деятельность

 взрослого и детей тематическогохарактера |
| Речевое развитие | * Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра
 | * Чтение.
* Беседа
* Рассматривание
* Решение проблемных ситуаций.
* Разговор с детьми
* Игра
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Интегративная деятельность
* Обсуждение.
* Рассказ.
* Инсценирование
* Ситуативный разговор с детьми
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
* Использование

 различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательская

 деятельность* Конструирование.
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Интегративная деятельность
* Беседа
* Проблемная ситуация
 | * Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность.
* Конструирование
* Экспериментирование
* Развивающая игра
* Наблюдение
* Проблемная ситуация
* Рассказ
* Беседа
* Интегративная деятельность
* Экскурсии
* Коллекционирование
* Моделирование
* Реализация проекта
* Игры с правилами
 |
| Художественно –эстетическоеразвитие | * Рассматривание эстетически

привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок

Изготовление украшений* Слушание соответствующей

возрасту народной, классической, детской музыки* Экспериментирование со

Звуками* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
 | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
* Создание макетов, коллекций и их

 оформление* Рассматривание эстетически

 привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок
* Слушание соответствующей

возрасту народной, классической, детской музыки* Музыкально- дидактическая игра
* Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
* Интегративная деятельность
* Совместное и индивидуальное

 музыкальное исполнение* Музыкальное упражнение.
* Попевка. Распевка
* Двигательный, пластический

танцевальный этюд* Танец
* Творческое задание
* Концерт- импровизация
* Музыкальная сюжетная игра
 |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст** **( 2-3 года)** | **для детей дошкольного возраста** **(3 года - 7 лет)** |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
 | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
 |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (игровые ситуации)** | **Нерегламентированная деятельность, час** |
| **совместная деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| 2-3 года | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

**Формы организации игровых ситуаций.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации**  | **Особенности** |
| **Индивидуальная** |    Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| **Групповая****(индивидуально-коллективная)** |  Группа делится на подгруппы.   Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, по уровню развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.  |
| **Фронтальная** |   Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |

**Двигательный режим детей в МДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты/возраст | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Прием детей, самостоятельная д/деятельность  | Ежедневно20 — 30 мин | Ежедневно30 — 40 мин | Ежедневно30 — 40 мин | Ежедневно30 — 40 мин | Ежедневно30 — 40 мин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 4 -5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений | Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений | Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений | Ежедневно 8-10 мин.из 6-8 общеразвивающих упражнений | Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений |
| Физкультурные занятия в зале | ( в группе) 3 раза в неделю по 10 мин.по подгруппам | 3 раза в неделю по 15 мин. | 3 раза в неделю по 20 мин | 2 раза в неделю по 25 мин. | 2 раза в неделю по 30 мин. |
| Физкультурное занятие на прогулке | - | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Физкультминутки во время занятий | 1-2 мин | 1-3 мин. | 1-3 мин. | 1-3 мин. | 1-3 мин. |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Прогулка (не менее 2 раз в день) | 3 ч. 30 мин. + (1ч. дома) | 3 ч.+( 1ч. дома) | 3 ч. 30 мин. + (1 ч. дома) | 2ч. 45 мин. + (1 ч. дома) | 2 ч.40 мин. + ( 1ч. дома) |
| Прогулка за пределы участка | — | — | — | 25-30 мин, до 1,5 – 2 км | 40-45 мин. до 2 км |
| Корригирующая гимнастика после сна | 5-7 мин | 5-10 мин. | 5-10 мин. | 5-10 мин. | 5-10 мин |
| Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером | 5— 10 мин ежедневно, индивидуально | 20—30 минежедневно, индивидуально | 20—30 минежедневно, индивидуально | 30 - 40 минежедневно, индивидуально | 30 — 40 минежедневно, индивидуально |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 10 мин. | 1 раз в месяц 15 мин. | 1 раз в месяц20 мин | 1 раз в месяц25 мин | 1 раз в месяц30 мин. |
| Спортивные упражнения, игры  | — | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на прогулке (фронтально и по подгруппам) |
| Спортивный праздник | — | — | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год до 1 часа | 2 раза в год до 1 часа |

**Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

 В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

 - с семьями воспитанников;

 - с будущими родителями.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей****в жизни ДОО** | **Формы участия** | **Периодичность****сотрудничества** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование- Социологический опрос-интервьюирование- «Родительская почта» | 2-3 раза в годпо мере необходимости1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;-помощь в создании предметно-развивающей среды;-оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в годПостоянноежегодно |
| **В управлении ДОО** | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;-памятки;-создание странички на сайте ДОО;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания;- выпуск газеты для родителей «Рисинка»; | 1 раз в кварталОбновление постоянно1 раз в месяцПо годовому плану1 раз в квартал1 раз в месяц |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений****с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.- Дни здоровья.- Недели творчества- Совместные праздники, развлечения.-Встречи с интересными людьми- Клубы по интересам для родителей;- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год1 раз в квартал2 раза в годПо плануПо плану1 раз в кварталПостоянно по годовому плану2-3 раза в год |

**Сложившиеся традиции Организации.**

Особенности традиционных событий в ДОО: модель перспективного планирования праздников, традиций, праздников.

|  |
| --- |
| **Старший дошкольный возраст 5-7 лет** |
| **Тема****(праздники, традиции, инновации ДОО)** | **Краткая информационная справка о мероприятии** | **Социальн-коммуникативное развитие** | **Познавательное** **развитие** | **Развитие речи** | **Физическое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| **День** **знаний****15 августа –****1 сентября****Задачи:** развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения; продолжать знакомит с ближайшим социальным окружениемрасширять представления о профессиях сотрудников ДОУ и школы | 1 сентября уже в течение многих десятков лет - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах , в колледжах, институтах, чтобы постигать различные науки и получать знания. С 1984 года он официально утверждён как День знаний.старшие дошкольники. | Проектная деятельность:проект «Я расту!»-Экскурсия в школу «Как школа готовится к приходу первоклассников- праздник первого звонка, выступление на торжественной линейке в школе, вручение подарков-с\р игры «Школа», «Магазин»«Поликлиника» Д\игра «Что нужно для работы учителю?»Труд: Проектная деятельность: акция «Дерево дружбы» -посадка дерева на территории ДОО или школы Проект «Мой путь в школу» | Проектная деятельность: создание и презентация плакатов«День первоклассника» -расписание в картинках«Карта первоклассника»: схема дороги в школу, схема школьных помещений-«Уроки Здоровья» - беседы, рассматрива-ние картинок, плакатов (правила посадки за столом, телевизор, чтение книги)-Д\игра «Что нужно первокласснику?» (знакомство со школьными принадлежностями) | -Беседы по теме праздникаРассматривание картины «Опять двойка»Разучивание стихов о школе, первоклассниках, учителеОтгадывание и придумывание загадок о школьных принадлежностяхРассказы из опыта «Моя дорога в детский сад»Беседа о труде учителяЧтение | Придумывание физкультминуток , мини-гимнастики для глаз, п\ игр на перемене «Весёлая переменка»-П\ игра Кто быстрее соберёт портфель?Проектная деятельность:- Акция «Самые крепкие зубы!» -реклама детской зубной пастыСоставление памяток в картинках«ЗОЖ в картинках» | Мастерская: изготовление подарков для выпускников ДОУ и всех первоклассников с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиковАппликация(различные материалы и техники) «Праздничный букет»Рисование«Мой детский сад», «Школа»Музыка:Слушание и исполнение песен о школе, первоклассниках, учителеРазучивание танцев («Школьная полька») |

**Коррекционные группы:**

 В ДОО функционируют 2 группы компенсирующей направленности ОНР : старшая и подготовительная к школе группа. Особенности работы этих групп, традиционных событий в ДОО: модель перспективного планирования праздников, традиций, осуществляемых в группах компенсирующей направленности представлены в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Педагог – психолог ДОО в массовых группах общеразвивающей направленности, создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовывать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОО, на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива. Устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение происходит на фоне эмоционального и морально нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого фона и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья предполагает развитие:

-побуждений, мотивов и интересов;

-сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;

-способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и со сверстниками;

-результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;

-элементов творчества.

Задачи деятельности педагога-психолога:

-определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

-предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

-создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена на:

-создание условия для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте;

- содействию, становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

-психологическая диагностика;

-психопрофилактика и психопросвещение;

-развивающая работа и психологическая коррекция;

- психологическое консультирование.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

***Группы кратковременного пребывания***

***Структура воспитательно-образовательного процесса***

***в режиме дня с 3- х часовым пребыванием детей в ДОО.***

|  |
| --- |
| ***Дневной блок******с 9.00 до 12.00*** |
| *- игровая деятельность**- игровые образовательные ситуации**- физкультурно- оздоровительная работа**- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)**- свободная самостоятельная**деятельность детей по интересам**- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.* |
|

1. **Региональный компонент**

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. В образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Региональный компонент интегрируется со всеми образовательными областями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические приемы** |
| **Познавательное развитие** | *Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:** Знакомство с животным и растительным миром Краснодарского края; с народными приметами.
* Сбор гербария; коллекции; опытническая работа, экологическая тропа ДОУ.

 *Ознакомление с окружающим миром:** Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, ознакомление с достопримечательностями микрорайона, пешие, автобусные экскурсии по городу, походы в театр парк, сквер, музей, и т.д.
* Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Город мой родной», «Что на свете всех милее», «Родина малая и Родина большая».
* Знаки, символы, флаг, герб, значки, марки, открытки, слайды.

*Ознакомление с прошлым родного края:** организация этнографического уголка (Казачий хуторок); встречи с родителями: посиделки, чаепитие с кубанскими кондитерскими изделиями.

 *Культура Кубани:** Краснодар – столица Кубани. Знакомство детей с народными традициями, праздниками и духовно-нравственным укладом жизни своего народа и края.
 |
| **Художественно- эстетическое развитие** | * сведения об изобразительном искусстве Кубани: орнаменты и декоры; творчество художников, скульпторов (И.Иванов, Н. Ярошенко, С.Д. Воржев, И.П. Шмагун, О.А. Коломойцев), рассматривание картин (В. Яковлева «Кубань – река»; А.А. Калашникова «Подсолнухи»; В. Солодовника «Брод», «Тёплый вечер»); репродукции, слайды, открытки;
* знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства;
* плетение из соломки; кубанская вышивка; аппликация на ткани; аппликация из бумаги.
* музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство Кубанских казаков;
* музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова), праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния;
* ознакомление с музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.
 |
|  **Речевое развитие** | * Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки;
* мифы, легенды, сказки кубанского народа («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и солнце», «Казак и гуси», «Батька Булат», «Серый конь», «Козел и баран», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»;
* выставки тематические, посвященные творчеству кубанских писателей, поэтов (В.Д.Неподоба, Т.Д. Голуб, Л.К. Мирошникова, М.Лопухина, К.А.Обойщиков, И.Ф.Варавва, С.Н.Хохлов, В.С. Подкопаев, А.Г.Богданович, В.Д.Нестеренко);
* чтение художественной литературы (В.Нестеренко «Веснушки», «Ладошка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Раз - загадка, два – отгадка!»; Г.Анохин «Веселый самовар», «Таратоша»; М.Лукашова «Волшебный цветок»)
* оформление книжных уголков; создание сюжетно-ролевой игры «Библиотека».
 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * игры-инсценировки;
* драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;
* показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);
* оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров;
* встречи с артистами театров, с артистами филармонии;
* организация в детском саду театральной студии.
 |
| **Физическое развитие** | * национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья;
* народные подвижные игры Кубани («Ручеек», «Удочка», «Займи мое место», «Крашенки», «Перетяжки», «Завивайся плетенышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица»)
 |

**III. Организационный раздел**

 **Материально-техническое обеспечение программы:**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

 **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Комплексирование программ и технологий

по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития (образовательные области) | Педагогические технологии, методические пособия |
| Ранний возраст | Голубева Л.Т. Гимнастика и массаж для самых маленьких.- М: Мозаика-Синтез, 2006.ЛяминаГ.М.Развитие речи детей раннего возраста.- М: Айрис-Дидактика,2005.Разенкова Ю. А., Теплюк С.Н. Иллюстрированный материал для развития детей раннего возраста – М.:-Айрис –Пресс, 2005С.Н.Теплюк Ребенок от рождения до года. Ребенок второго года жизни. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.Теплюк С.Н., Лямина Г.М. Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду – М.: Мозаика - Синтез, 2005Теплюк С., Н. Занятия на прогулке с малышами – М.: Мозаика –Синтез, 2005 |
| Физическое развитие | Новикова И.М., Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Методическое пособие. – М.- Мозаика – Синтез, 2009 – 2010. К.Белая. Занятия с малышами в детском саду, М., «Линка-Пресс», 2002.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие .- Мозаика – С интез, 2009- 2010.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. – М.: -Мозаика-Синтез 2009.Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Творческий центр, 2002Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в детском саду. М.: Айрис Пресс , 2002.Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.Айрис. Пресс, 2004.Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов. (3-4 лет, 5-6 лет.)М. Творческий Центр, 2001.Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление детей с правилами дорожного движения. Методическое пособие, - М.; Мозаика – Синтез , 2009-2010.Ефименко Н.Е. Театр физического оздоровления и развития. М.: Мозака – Синтез , 2005.Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика – Синтез. 2000. |
| Социально-коммуникативное развитие | Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2001.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика - Синтез, 2011.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в первой младшей группе, во второй младшей группе, средней группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.Зацепина М.Б. –Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. –М.: Мозаика – Синтез,2008-2010.Петрова В.И., Стульник Т.Д Нравственное воспитание в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. Методическое воспитание. М.: - Мозаика – Синтез, 2007-2010.Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Трудовое воспитание в детском саду. М.: - Мозаика – Синтез, 2007.ВераксаН.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.- М,:Мозаика–Синтез,2006. ..Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.- М.:- Мозаика- Синтез,2007.Веракса Н.Е., Веракса А.Н Зарубежные психологи о развитии ребенка – дошкальника. –М.: Мозаика-Синтез,2006Веракса Н.Е. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет- М.: Мозаика- Синтез, 2008 |
| Познавательноеразвитие | Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий. Методическое пособие – М.:Мозаика– Синтез, 2005.Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. Методическое пособие. Педагогическое общество России.2002.Дыбина О.Б.. Что было до… Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера 1999.Дыбина О.Б. Предметный мир, как источник познания социальной действительности. – Самара. 1997.Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной группе). Конспекты занятий. – М.: - Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (в средней группе, старшей группе, подготовительной группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП ( во второй младшей группе, в средней группе, в старшей группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (в первой младшей группе, во второй младшей группе, в средней группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010. |
|  Речевое развитие | В.В. Гербова, А.И. Макссаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе, М., «Просвещение», 1986 гГербова В.В. Развитие речи в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.Гербова В.В. Занятия по развитию речи ( в первой младшей группе, во торой младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной группе). Конспекты занятий.- Мозаика – Синтез,2007-2010.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. |
| Художественно-эстетическое развитие | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез, 2005Соломенников О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Методическое пособие – М.: Мозаика – Синтез, 2008.КомароваТ.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе, в средней группе, старшей группе, подготовительной группе . Конспекты занятий. 2007- 2010 .Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, Комарова Т.С. Коллективное творчество детей. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. 2005,Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. 2005.Комарова Т. С. Обучение дошкольников технике рисования – М.: Педагогическое общество России. 2005.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Педагогика 1990.Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: Творческий Центр, 2001.Доронова Т.Н. Играем в театр. Методическое пособие. – М.: Просвещение , 2005. |

**Структура воспитательно-образовательного процессав режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утренний блок****с 7.00 до 9.00** | **Дневной блок****с 9.00 до 15.30** | **Вечерний блок****с 15.30 до 19.00** |
| -игровая деятельность-физкультурно-оздоровительная работа(утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики)- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) | - игровая деятельность- игровые образовательные ситуации- физкультурно- оздоровительная работа- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)- свободная самостоятельнаядеятельность детей по интересам- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. | - игровая деятельность- физкультурно -оздоровительная работа- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам- различные виды детской деятельности по реализации регионального компонента- взаимодействие с семьёй |
| - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем- взаимодействие с семьёй |

**Режимы дня.**

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов, 3 часа. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Контроль за соблюдением режима в ДОО осуществляют медицинские работники и административно-управленческий аппарат.

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Режим дня второй группы раннего возраста (2-3 года).*Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| Прием и осмотр детей  | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика, игры | 08.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, *завтрак* | 08.20-08.45 |
| Совместная деятельность, игры, трудовые поручения | 08.45-09.00 |
| Игровые образовательные ситуации (ИОС) | 09.00-09.30 |
| Совместная деятельность, игры, трудовые поручения | 09.30-10.25 |
| *Второй завтрак* | 10.25- 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд), возвращение с прогулки | 10.35- 11.30 |
| Подготовка к обеду. *Обед* | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.15 |
| Игры, совместная деятельность | 15.15-15.25 |
| Игровые образовательные ситуации (ИОС) | 15.25-15.55 |
| *Уплотнённый полдник* | 15.55-16.25 |
| Подготовка к прогулкеПрогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.25-19.00 |

**Режим дня второй группы раннего возраста(2-3 года). *Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
|  |
| Прием детей, игры, прогулка | 07.00-08.00 |
| Утрен­няя гимнастика, игры | 08.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку*, завтрак* | 08.20-08.45 |
| Игры, совместная деятельность. | 08.45-09.00 |
| Подготовка к прогулке Прогулка.*2-ой завтрак*.Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры,возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 09.00-11.3010.25-10.35 |
| Подготовка к обеду, *обед* | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.00-15.30 |
| Постепенный подъем, закаливание, бодрящая гимнастика | 15.30-15.45 |
| Совместная деятельность, игры, подготовка к прогулке | 15.45-16.55 |
| *Уплотнённый полдник* | 15.55-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.25-19.00 |

**Планобразовательной деятельностивторой группы раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
|  | **в неделю** |
| Познание/ Ознакомление с социальным миром | 0,25 |
| Познание/Ознакомление с миром природы | 0,25 |
| Познание/ФЭМП | 0,5 |
| Развитие речи | 2 |
| Художественное творчествоРисованиеЛепка  | 11 |
| Физическая культура в помещении | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество: | 10 |

**Сетка игровых образовательных ситуаций**

*Во второй группе раннего возраста (2-3 года)«Бабочки»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9.00-9.10** | Музыкафронтально  | Физическая культура1 подгруппа | Лепка 1 подгруппа | Физическая культура1 подгруппа | Музыкафронтально |
| **9.20-9.30** |  | Физическая культура2 подгруппа | Лепка 2 подгруппа | Физическая культура2 подгруппа |  |
| **15.25-15.35** | Ознакомление с миром природы/ Ознакомление с социальным миром /ФЭМП1 подгруппа | Развитие речи1 подгруппа | Физическая культура1 подгруппа | Развитие речи1 подгруппа | Рисование1 подгруппа |
| **15.45-15.55** | Ознакомление с миром природы/ Ознакомление с социальным миром /ФЭМП2 подгруппа | Развитие речи2 подгруппа | Физическая культура2 подгруппа | Развитие речи2 подгруппа | Рисование2 подгруппа |

**Режим дня младшей группы (3-4 года). *Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
|  |
| Прием и осмотр детей | 07.00-08.00 |
| Игры, утренняя гимнастика | 08.00-08.25 |
| Подготовка к завтраку, *завтрак* | 08.25-08.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения | 08.45-09.00 |
| Игровые образовательные ситуации (ИОС) | 09.00-10.05 |
| Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения | 10.05-10.30 |
| *Второй завтрак* | 10.30- 10.40 |
| Подготовка к прогулкеПрогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения), возвращение с прогулки | 10.40-12.20 |
| Подготовка к обеду*Обед* | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.15 |
| Игровые образовательные ситуации (ИОС) | 15.15-5.55 – |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.55-16.05 |
| *Уплотнённый полдник* | 16.05-16.30 |
| Подготовка к прогулкеПрогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.30-19.00 |

**Режим дня младшей группы (3-4 года).*Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
|  |
| Прием детей на улице, игры,  | 07.00-08.00 |
| Утрен­няя гимнастика, прогулка | 08.00-08.25 |
| Подготовка к завтраку, *завтрак* | 08.25-08.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.45-09.30 |
| Подготовка к прогулке.Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры.*2-ой завтрак*Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 09.30-12.2010.30-10.40 |
| Подготовка к обеду*, обед* | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.50-15.30 |
| Постепенный подъем, закаливание, бодрящая гимнастика  | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.45-16.05 |
| *Уплотнённый полдник* | 16.05-16.30 |
|  Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.30-19.00 |

**План образовательной деятельностимладшей группы**

*«Капельки», «Затейники», «Кнопочки»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
|  | **в неделю** |
| Познание/ Ознакомление с социальным миром | 0,5 |
| Познание/Ознакомление с миром природы | 0,5 |
| Познание (ФЭМП) | 1 |
| Развитие речи | 1 |
| Художественное творчествоРисованиеЛепкаАппликация | 10,50,5 |
| Физическая культура в помещении | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество: | 10 |

**Сетка игровых образовательных ситуаций младшей группы** *«Капельки»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9.00-9.15** | Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы | Физическая культура | Лепка/Аппликация | Физическая культура | Рисование |
| **9.25-9.40** | Музыка | Развитие речи |  | ФЭМП | Музыка |
| **9.50-10.05** |  |  | Физическая культура |  |  |

**Сетка игровых образовательных ситуаций младшей группы** *«Кнопочки»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9.00-9.15** | Физическая культура | Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы | ФЭМП | Лепка/Аппликация | Музыка |
| **9.25-9.40** | Рисование |  | Физическая культура |  | Развитие речи |
| **15.40-15.55** |  | Музыка |  | Физическая культура |  |

**Сетка игровых образовательных ситуаций младшей группы** *«Затейники»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9.00-9.15** | Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природыфронтально | Музыкафронтально | Физическая культурафронтально | Музыкафронтально | Рисование |
| **9.25-9.40** |  | Лепка/Аппликация | Развитие речи | ФЭМП | Физическая культура |
| **15.40-15.55** | Физическая культура |  |  |  |  |

**Режим дня средней группы (4-5 лет). *Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
|  |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 07.00-8.00 |
| Игры, утренняя гимнастика | 08.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, *завтрак* | 8.30-8.50 |
| Игры,самостоятельная деятельность, трудовые поручения | 8.50-9.00 |
| Игровые образовательные ситуации (ИОС) | 9.00-10.20  |
| Игры,самостоятельная деятельность, трудовые поручения | 10.20-10.35 |
| *Второй завтрак* | 10.35-10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, трудовые поручения, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 10.45-12.30 |
| Подготовка к обеду. *Обед* | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание | 15.00-15.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, игры | 15.15-16.15 |
| *Уплотнённый полдник* | 16.15-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.40-19.00 |

**Режим дня средней группы (4-5 лет). *Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
|  |
| Прием детей на улице, прогулка, игры, утрен­няя гимнастика | 07.00-08.00 |
| Игры, утренняя гимнастика | 08.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку*, завтрак* | 08.30-08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность,  | 08.50-09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка:игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры.*2-ой завтрак*Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 09.00-12.3010.35-10.45 |
| Подготовка к обеду, *обед* | 12.30-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, закаливание, бодрящая гимнастика | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.45-16.15 |
| *Уплотнённый полдник* | 16.15-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.40-19.00 |

**Планобразовательной деятельности средней группы**

*«Непоседы», «Звёздочки», «Лучики»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
|  | **в неделю** |
| Познание/ Ознакомление с социальным миром | 0,5 |
| Познание/Ознакомление с миром природы | 0,5 |
|  Познание (ФЭМП) | 1 |
| Развитие речи | 1 |
| Художественное творчествоРисованиеЛепкаАппликация | 10,50,5 |
| Физическая культура в помещении | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество: | 10 |

**Сетка игровых образовательных ситуаций**

*Средней группы «Звёздочки»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9.00-9.20** | Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы | Развитие речифронтально | Лепка/Аппликация | ФЭМП | Рисование |
| **10.00-10.20** | Физическая культура | Музыка | Физическая культура | Музыка | Физическая культура |

**Сетка игровых образовательных ситуаций**

*Средней группы «Непоседы»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9.00-9.20** | Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы | ФЭМП | Музыка | Лепка /Аппликация | Рисование |
| **9.30-9.50** | Музыка | Физическая культура | Развитие речи | Физическая культура | Физическая культура |

**Сетка игровых образовательных ситуаций**

*Средней группы «Лучики»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9.00-9.20** | Музыка  | Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы | Физическая культура | Лепка/Аппликация | Развитие речи |
| **9.30-9.50** | Рисование |  | ФЭМП |  | Музыка |
| **10.00-10.20** |  | Физическая культура |  | Физическая культура |  |

**Режим дня старшей группы (5-6лет)*. Холодный период***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
|  |
| Прием и осмотр, игры | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика, дежурство, трудовые поручения | 8.00-8.35 |
| Подготовка к завтраку, *завтрак* | 8.35-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, трудовые поручения | 8.55-9.00 |
| Игровые образовательные ситуации (ИОС) | 9.00-10.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 10.30-10.40 |
| *Второй завтрак* | 10.40-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, | 10.50-12.40 |
| Подготовка к обеду. *Обед* | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.15-15.25 |
| Игровые образовательные ситуации (ИОС) | 15.25-15.50 |
| Игры, дежурство, трудовые поручения | 15.50-16.25 |
| *Уплотнённый полдник* | 16.25-16.40 |
| Подготовка к прогулкеПрогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, уход детей домой. | 16.40-19.00 |
| **Режим дня старшей группы (5-6лет)*. Теплый период года*** |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
|  |
| Прием на улице, осмотр | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика, дежурство, трудовые поручения, игры | 08.00-8.35 |
| Подготовка к завтраку*, завтрак* | 8.35-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке | 8.55-9.15 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, труд общественно полезный труд, самостоятельная деятельность*2-ой завтрак*Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 9.15-12.4010.40-10.50 |
| Подготовка к обеду, *обед* | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.30 |
| Постепенный подъем, закаливание, бодрящая гимнастика | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.45-16.25 |
| *Уплотнённый полдник* | 16.25-16.40 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 16.40-19.00 |

**План образовательной деятельностистаршей группы**

*«Колокольчики», «Гномики», «Почемучки»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
|  | **в неделю** |
| Познание/ Ознакомление с социальным миром | 0,5 |
| Познание/Ознакомление с миром природы | 0,5 |
|  Познание (ФЭМП) | 1 |
| Развитие речи | 2 |
| Художественное творчествоРисованиеЛепкаАппликация | 20,50,5 |
| Физическая культура в помещении | 2 |
| Физическая культура (на воздухе) | 1 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество: | 12 |

**Сетка игровых образовательных ситуаций**

*старшей группы «Почемучки»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9.00-9.20** | ФЭМП | Развитие речи | Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы | Рисование | Развитие речи |
| **9.30-09.55** | Лепка/Аппликация | Рисование |  |  |  |
| **10.05-10.30** |  |  | Музыка |  | Музыка |
| **11.00.-11.25** | Физическая культура(на воздухе) |  |  |  |  |
| **15.25-15.50** |  | Физическая культура |  | Физическая культура |  |

**Сетка игровых образовательных ситуаций**

*старшей группы «Колокольчики»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9.00-9.20** | Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы | Развитие речи | ФЭМП | Развитие речи | Лепка/Аппликация |
| **9.30-09.50(+5 мин.)** | Физическая культура | Музыка |  | Музыка |  |
| **15.25-15.50** |  | Рисование | Физическая культура | Рисование | Физическая культура(на улице) |

**Сетка игровых образовательных ситуаций**

*старшей группы «Гномики»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9.00-9.20** | Развитие речи | ФЭМП | Развитие речи | Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы | Рисование |
| **9.30-9.50 (+5мин.)** |  |  | Музыка | Лепка/Аппликация |  |
| **10.05-10.30** | Музыка | Физическая культура |  |  | Физическая культура |
| **11.00-11.25** |  |  |  | Физическая культура(на улице) |  |
| **15.25-15.50** |  |  | Рисование |  |  |

**Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет). *Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
|  |
| Прием детей на улице, игры | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика, трудовые поручения, дежурство | 08.00-08.40 |
| Подготовка к завтраку, *завтрак* | 08.40-08.55 |
| Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения | 08.55-09.00 |
| Игровые образовательные ситуации (ИОС) | 9.00-11.10 |
| *Второй завтрак* | 11.10-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, трудовые поручения (игры, наблюдения, труд,), возвращение с прогулки | 11.00-12.50 |
| Подготовка к обеду. *Обед* | 12.50-13.15 |
| Подготовка к дневному сну. Дневной сон. | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, водные, воздушные процедуры | 15.00-15.10 |
| Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения | 15.10-15.20 |
| Игровые образовательные ситуации (ИОС) | 15.20-15.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения | 15.50-16.30 |
| *Уплотнённый полдник* | 16.30-16.45 |
| Подготовка к прогулкеПрогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, уход детей домой | 16.45-19.00 |

**Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет). *Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
|  |
| Прием детей на улице, игры,  | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика, трудовые поручения | 08.00-08.40 |
| Подготовка к завтраку*, завтрак* | 08.40-08.55 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд*2-ой завтрак* | 08.55-12.5010.45-11.50 |
| Подготовка к обеду, *обед* | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.15-15.30 |
| Постепенный подъем, закаливание, бодрящая гимнастика | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения | 15.45-16.30 |
| *Уплотненный полдник* | 16.30-16.45 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 16.45-19.00 |

**План образовательной деятельности подготовительной к школе группы**

**«Солнышко», «Пчёлки», «Карусель», «Капитошки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
|  | **в неделю** |
| Познание/ Ознакомление с социальным миром | 0,5 |
| Познание/Ознакомление с миром природы | 0,5 |
|  Познание (ФЭМП) | 2 |
| Развитие речи | 2 |
| Художественное творчествоРисованиеЛепкаАппликация | 20,50,5 |
| Физическая культура в помещении | 2 |
| Физическая культура (на воздухе) | 1 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество: | 13 |

**Сетка игровых образовательных ситуаций**

*Подготовительной к школе группы «Солнышко»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9.00-9.30** | Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы | Развитие речи | ФЭМП | Развитие речи | ФЭМП |
| **9.40-10.10** | Лепка/Аппликация | Рисование |  |  | Рисование |
| **10.20-10.50** |  |  |  |  |  |
| **10.40-11.10** |  | Музыка | Физическая культура | Музыка | Физическая культура |
| **11.15-11.45** | Физическая культура(на улице) |  |  |  |  |

**Сетка игровых образовательных ситуаций**

*Подготовительной к школе группы «Пчёлки»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9.00-9.30** | ФЭМП | Развитие речи | ФЭМП | Развитие речи | Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы |
| **9.40-10.10** |  | Рисование |  | Рисование |  |
| **10.20-10.50** |  |  |  |  |  |
| **10.40-11.05** |  |  | Музыка |  | Музыка |
| **11.00-11.30** | Физическая культура |  |  | Физическая культура |  |
| **11.15-11.45** |  | Физическая культура(на улице) |  |  |  |
| **15.20-15.50** | Лепка/Аппликация |  |  |  |  |

**Сетка игровых образовательных ситуаций**

*Подготовительной к школе группы «Карусель»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9.00-9.30** | Развитие речи | Музыка | ФЭМП | Развитие речи | Музыка |
| **9.40-10.10** | Лепка/Аппликация | Ознакомление с окружающим миром |  | Рисование | ФЭМП |
| **10.20-10.50** | Физическая культура | Рисование | Физическая культура |  |  |
| **11.15-11.45** |  |  |  | Физическая культура(на улице) |  |

**Сетка игровых образовательных ситуаций**

*Подготовительной к школе группы «Капитошки»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9.00-9.30** | Развитие речи | Ознакомление с окружающим миром | ФЭМП | Музыка | Физическая культура |
| **9.40-10.10** | ФЭМП | Физическая культура | Рисование | Развитие речи | Рисование |
| **10.20-10.50** |  | Лепка/Аппликация |  |  |  |
| **10.30-11.00** | Музыка |  |  |  |  |
| **11.15-11.45** |  |  | Физическая культура(на улице) |  |  |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей - раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформация пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Кабинеты специалистов*** Сенсорное развитие
* Развитие речи
* Ознакомление с окружающим миром
* Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством
* Развитие элементарных математических представлений
* Обучение грамоте
* Развитие элементарных историко – географических представлений
 | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
* Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
* Глобус «вода – суша», глобус «материки»
* Географический глобус
* Географическая карта мира
* Карта России, карта Москвы
* Глобус звездного неба
* Муляжи овощей и фруктов
* Календарь погоды
* Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
* Магнитофон, аудиозаписи
* Детская мебель для практической деятельности
 |
| **Групповые комнаты*** Сюжетно – ролевые игры
* Самообслуживание
* Трудовая деятельность
* Самостоятельная творческая деятельность
* Ознакомление с природой, труд в природе
* Игровая деятельность
 | * Детская мебель для практической деятельности
* Книжный уголок
* Уголок для изобразительной детской деятельности
* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»
* Природный уголок
* Конструкторы различных видов
* Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
* Развивающие игры по математике, логике
* Различные виды театров
* Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
 |
| **Спальное помещение*** Дневной сон
* Гимнастика после сна
 | * Спальная мебель
 |
| **Раздевальная комната*** Информационно – просветительская работа с родителями
* Самообслуживание
 | * Информационный уголок
* Выставки детского творчества
* Наглядно – информационный материал
* Детские шкафчики
 |
| **Методический кабинет*** Осуществление методической помощи педагогам
* Организация консультаций, семинаров, педагогических советов
 | * Библиотека педагогической и методической литературы
* Библиотека периодических изданий
* Пособия для занятий
* Опыт работы педагогов
* Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
* Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
* Иллюстративный материал
* Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки
* Скульптуры малых форм (глина, дерево)
* Игрушки, муляжи
 |
| **Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя*** Игровые ситуации по музыкальному воспитанию
* Индивидуальная деятельность
* Тематические досуги
* Развлечения
* Театральные представления
* Праздники и утренники
* Хореография
* Ритмика
* Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
 | * Библиотека методической литературы, сборники нот
* Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
* Музыкальный центр
* Пианино
* Разнообразные музыкальные инструменты для детей
* Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями
* Различные виды театров
* Ширма для кукольного театра
* Детские взрослые костюмы
* Детские и хохломские стулья
 |
| **Физкультурный зал*** Физкультурные игровые ситуации
* Спортивные досуги
* Развлечения, праздники
* Консультативная работа с родителями и воспитателями
 | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
* магнитофон
 |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

***Режим дня детей* первой группы раннего возраста (1,5 -2 лет),**

**второй группы раннего возраста *2-3 лет (группа кратковременного пребывания)***

*холодный период года №1*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Время*** |
| *Прием детей* | *08.00-08.10* |
| Утренняя гимнастика, трудовые поручения | *08.10-08.20* |
| Подготовка к завтраку*, завтрак* | *08.20-08.50* |
| Игры, совместная деятельность, трудовые поручения | *08.50-09.00* |
| *Игровые ситуации* | *09.00 – 09.10**09.20 – 09.30* |
| *Подготовка к прогулке. Прогулка.* *Второй завтрак* | *9.30-11.20**10.25-10.35* |
| *Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой* | *11.20– 12.00* |

***Режим дня детей* 2 группы раннего возраста**

***2-3 лет (группа кратковременного пребывания)***

*теплый период года*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Время*** |
|  *Прием детей*  | *08.00 -08.10* |
| Утренняя гимнастика, трудовые поручения | *08.10-08.20* |
| Подготовка к завтраку*, завтрак* | *08.20-08.50* |
|  *Игры, совместная деятельность* | *08.50-.09.00* |
| *Подготовка к прогулке Прогулка, игровые ситуации (на участке по музыкальному или физическому развитию) Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры .* | *9.00-11.30* |
|  *Второй завтрак* | *10.25-10.35* |
|  *Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой* | *11.30-12.00* |

**План организованной деятельности второй группы раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды игровых ситуаций** | **Количество****видов****деятельности** |
| **в неделю** |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| Развитие движений  | 2 |
| Со строительным материалом  | 1 |
| С дидактическим материалом  | 2 |
| Музыкальное  | 2 |
| **ИТОГО:** | **10** |

***Сетка игровых образовательных ситуаций***

***группы кратковременного пребывания* второй группы раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время**  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 9.00-9.10 | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | Развитие движений  | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | С дидактическим материалом | Музыкальное |
| 9.20-9.30 | С дидактическим материалом  | Со строительным материалом | Музыкальное | Развитие движений | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи |

***План образовательной деятельностивторой группы раннего возраста кратковременного пребывания 2-3 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды игровых ситуаций** | **Количество****видов****деятельности** |
| **в неделю** |
| Ознакомление с окружающим миром | 0,5 |
| Развитие речи  | 2 |
| Музыка | 2 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| ФЭМП | 0,5 |
| **ИТОГО:** | **10** |

**Сетка игровых образовательных ситуаций**

**второй группы раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9.00-9.10** | Музыкафронтально | Физическая культурафронтально | Лепка 1 подгруппа | Физическая культурафронтально | Музыкафронтально |
| **9.20-9.30** | Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы1 подгруппа | Развитие речи1 подгруппа | Лепка 2 подгруппа | ФЭМПфронтально | Рисование1 подгруппа |
| **9.40-9.50** | Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы2 подгруппа | Развитие речи2 подгруппа |  |  | Рисование2 подгруппа |
| **10.30-10.45** |  |  | Физическая культура(на улице) |  |  |

***Режим дня***

*(семейная группа 12 час.), (Иванникова И.В.)*

*(ранний возраст и подготовительная к школе группа )*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Время*** |
|  *Подъем, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей*  | *07.00 – 08.15* |
| *Подготовка к завтраку* | *08.15-08.30* |
| *Завтрак*  | *08.30-9.00* |
| *Второй завтрак* | *10.30-10.40* |
| *Игровые ситуации* | *09.00/9.20 - 9.30**9.40/10.00 - 10.10**10.20/10.40-10.50* |
| *Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)**Подготовка к прогулке, прогулка (четверг)* | *10.50-11.55**10.10-11.55* |
| *Возвращение с прогулки* | *11.55-12.00* |

***Режим дня (семейная группа)***

*теплый период года*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Время*** |
| *Подъем, утренняя гимнастика* | *07.00 – 08.00* |
| *Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку* | *08.00 - 08.25* |
|  *Завтрак* | *08.25 – 09.00* |
|  *Второй завтрак* | *10.30-10.40* |
|  *Прогулка, игровые ситуации (на улице) по физическому развитию,подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры* | *09.00-11.55* |
|  *Возвращение с прогулки, водные процедуры* | *11.55-12.00* |

**План образовательной деятельности подготовительной к школе группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды игровых ситуаций** | **Количество****видов****деятельности** |
| **в неделю** |
| Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | 2 |
| Развитие речи  | 2 |
| Музыка | 2 |
| Рисование | 2 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Физическая культура | 3 |
| **ИТОГО:** | **13** |

**План образовательной деятельности второй группы раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды игровых ситуаций** | **Количество****видов****деятельности** |
| **в неделю** |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| Развитие движений  | 2 |
| Со строительным материалом  | 1 |
| С дидактическим материалом  | 2 |
| Музыкальное  | 2 |
| **ИТОГО:** | **10** |

**Сетка игровых образовательных ситуаций разновозрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время**  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9.00 – 9.30** | **Рисование (подг.)** | **ФЭМП** | **Речевое развитие** | **ФЭМП**  | Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природыфронтально |
| ***9.20-9.30*** |  |  | *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* | *С дидактическим материалом* |
| *Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи* |
| **9.40 – 10.10** | **Физическая культура** | **Продуктивная (конструктивная)и познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность** | **Аппликация / лепка**  | **Физическая культура** | **Рисование** |
| ***10.00 -10.10*** | *Развитие движений* |
| *С дидактическим материалом* | *Развитие движений* |  |
| *Со строительным материалом* |
| **10.20 – 10.50** | **Речевое развитие** | **Музыка** | **Физическая культура на воздухе** |  | **Музыка** |
| ***10.40-10.50*** | Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы | *Музыкальное* |  | *Музыкальное* |

***Режим дня***

***(семейные группы 12 час.),*** *(Недаспасов С.С.,Покидышева И.А.)*

*(старшая группа, 1 младшая группа,1 группа раннего возраста)*

*Холодный период года*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Подъем детей, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей младшая и старшая *сон ясли.* | 07.00 – 08.15 |
| Подготовка к завтраку мл.и старшая | 08.15- 08.30 |
| Завтрак младшая и старшая*, сон ясли.* | 08.30- 09.00 |
| Игровые ситуации младшая и старшая | 9.00/9.15- 9.25 |
| Самостоятельная деятельность детей младшая и старшая*кормление ясли* | 9.25-9.55 |
| Игровые ситуации младшая и старшая, *бодрствование ясли* | 9.55/10.10-10.20 |
| Второй завтрак младшая и старшая ,*игра – занятие ясли* | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке  | 10.30-10.40 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд),*сон на воздухе - ясли* | 10.40-12.00 |

***Режим дня.(семейные группы 12 час.),*** *(Недаспасов С.С.,Покидышева И.А.)*

*(старшая группа, 1 младшая группа,1 группа раннего возраста)*

*Теплый период года*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
|  Подъем детей, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей младшая и старшая, *кормление ясли* | 07.00 – 08.25 |
|  Подготовка к завтраку, завтрак младшая. и старшая ,*бодрствование ясли* | 8.25 - 8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игровые ситуации подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры. Воздушные и солнечные процедуры младшая и старшая.,*сон ясли.* | 8.50-12.00 |
|  Второй завтрак младшая и старшая.,*сон ясли* | 10.30-10.40 |

**План образовательной деятельности старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды игровых ситуаций** | **Количество****видов****деятельности** |
| **в неделю** |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы | 1 |
| Развитие речи | 2 |
| Музыка | 2 |
| Рисование | 2 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Физическая культура | 3 |
| **ИТОГО:** | **12** |

**План образовательной деятельностивторой группы раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды игровых ситуаций** | **Количеств****видов****деятельности** |
| **в неделю** |
| Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы | 0,5 |
| Музыка  | 1 |
| Развитие речи | 2 |
| Музыка | 1 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 1 |
| Физическая культура  | 3 |
| ФЭМП | 0,5 |
| **ИТОГО:** | **10** |

**Сетка игровых образовательных ситуаций**

**(старшая группа, вторая группа раннего возраста)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время**  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9.00 – 9.25** | Рисование | Лепка/Аппликация | Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы | Развитие речиХудожественная литература | Рисование |
| **9.15-9.25** | *Рисование* | *Лепка* | Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы | *Развитие речи* |  |
| **9.35– 10.00** | Музыка | Физическая культура | ФЭМП | Физическая культура | Музыка/ Развитие речи (интегр) |
| **9.50-10.00** | *Музыка* | *Физическая культура* |  | *Физическая культура* | *Музыка**Развитие речи (интегриров)* |
| **10.10 – 10.20** |  |  | *Физическая культура**На воздухе* |  |  |

**Особенности организации предметно-пространственной среды в семенных группах**

**Региональный компонент**

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

* в образовательную деятельность;
* в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
* в самостоятельную деятельность детей;
* в совместную деятельность с родителями воспитанников;
* в работу с социумом.

