|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Педагогический совет  МКДОУ «Детский сад № 1»  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г . № \_\_ |  | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МКДОУ «Детский сад №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сулейманова Н.Г.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**Положение о внутренней системе оценки качества образования**

**В МБДОУ «Детский сад № 1» г.Избербаш**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1» г. Избербаш (далее – МКДОУ ДС №1) определяет цели, задачи, концептуальные идеи и принципы формирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), объекты и основные направления, информационный фонд ВСОКО, регулирует ее организацию и проведение.
   2. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников. Образовательными и воспитательными достижениями, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательной и образовательной деятельности всех субъектов (объектов) процесса.
   3. ВСОКО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами РФ, регламентирующими реализацию оценки качества образования;

Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012;

Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013г. №462 г.Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Устав МКДОУ ДС №1 и иные локальные нормативные акты.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Внутренняя система оценки качества образования* -система сбора, обработки, анализа,хранения и распространения информации об образовательной систем и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценкауровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности иподготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (образовательному стандарту) и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в

том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы.

*Качество условий –* выполнение санитарно-гигиенических норм организацииобразовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Критерий –* признак, на основании которого производится оценка, классификацияоцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживаниепроцессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Федеральный государственный образовательный стандарт* дошкольного образованияпредставляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

1.4. ВСОКО осуществляется на основе комплексного использования основных методологических подходов:

Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования. Степень признания самоценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в МКДОУ ДС №1.

Социокультурный подход в оценке качества образования в МКДОУ ДС №1 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Компетентностный подход. При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения.

1.5. Комплексное применение охарактеризованных подходов делает проблему оценивания и измерения развития ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к оценке качества МКДОУ ДС №1 как независимых субъектов оценки.

1.6. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ ДС №1 и является локальным нормативным актом учреждения.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1. **Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества**

**образования**

2.1. Цель ВСОКО:

установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2.Задачи ВСОКО:

определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;

подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;

систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;

координация деятельности всех субъектов ВСОКО;

совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;

своевременное выявление изменений в сфере образовании и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;

привлечение общественности к оценке качества образования.

2.3. Функции ВСОКО:

получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества

образования в базе данных;

координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах

мониторинга качества образования.

2.4. Источники данных для оценки качества образования:

образовательная статистика;

социологические опросы;

мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса;

отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

практическая деятельность педагогических работников, посещение организованной учебной деятельности, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

2.5.Основные принципы системы оценки качества образования МКДОУ ДС №1:

принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие

управленческого решения;

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве

образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных

групп потребителей;

принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного

использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей

(с

учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1. **Организация системы оценки качества образования**

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего МКДОУ.

3.2. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.4. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий: определение и обоснование объекта оценивания;

сбор данных;

структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

обработка полученных данных;

анализ и интерпретация полученных данных;

подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги

3.5. Методы ВСОКО:

изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой

документации МКДОУ ДС №1.;

анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной

направленности образовательной программы МКДОУ ДС №1.;

наблюдение; исследование развивающей предметно-пространственной среды, а также

условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников; анализ планирования, результатов диагностики.

3.6. Процедуры ВСОКО:

экспертиза психолого-педагогических условий реализации образовательной программы МКДОУ ДС №1.;

система стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;

система комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;

определение динамики показателей здоровья детей;

определение динамики уровня адаптации детей раннего возраста;

определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МКДОУ ДС №1.

3.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности МКДОУ ДС №1. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

3.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МКДОУ ДС №1.

1. **Этапы ВСОКО**

4.1.Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

4.1.1. Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

4.1.2.Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

4.1.3.Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

4.1.4.Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно

– развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Совета МКДОУ ДС №1).

4.2.По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МКДОУ ДС №1, учредителя, родителей.

4.3.Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне МКДОУ ДС №1.

1. **Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования**

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителям результатов ВСОКО;

средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МКДОУ ДС

№1;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МКДОУ ДС №1.