**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ДЕТСКИЙ САД №1»**

**Отчет о результатах**

**самобследования**

 **МКДОУ «Детский сад №1»**

**за 2019 год**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад №1»**

**368502, РД, г. Избербаш, Телефон: 8(87245)269-31**

**ул. Терешковой, 5 e-mail: detsad1.izb@yandex.ru**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Адрес сайта - https://** [**dag-1.tvoysadik.ru**](https://dag-1.tvoysadik.ru/)

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано на** **педагогическом совете** | **«Утверждаю»** |
|  | **И.О. заведующего МКДОУ** |
| **МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1»** | **«ДЕТСКИЙ САД № 1»** |
| **Протокол № 5 от 30.03.2020 г.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ц.А.Гацайниева**  |
|  | **ПРИКАЗ №19-П от 30.03.2020 г.** |

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «детского сада №1» г. Избербаш**

**за 2019 год**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от **14.0.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации от 10.12.2013 г., подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г.,** в период с 02.04. 2020 г. по 20.04.2020 г. проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения по состоянию на 20.04.2020г.

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» г. Избербаш (МКДОУ «Детский сад №1» г.Избербаш) |
| Руководитель | Гацайниева Цибац Абдулхаликовна |
| Адрес организации | 368502, РД, г.Избербаш, ул.Терешковой, 5 |
| Телефон, факс | 8(87245)2-69-31 |
| Адрес электронной почты |  detsad1.izb@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация городского округа "город Избербаш" Рауде Оксана Владимировна – И.О. НачальникаУправления образованием |
| Дата создания | 02.12.1951 г. |
| Лицензия |  № 7848, серия 0002210, от 28 ноября 2014 года, выдана министерством образования и науки Республики Дагестан, срок действия – «бессрочно». |

1. **Система управления организацией**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: заведующий ДОУ, общее собрание работников ДОУ, Совет ДОУ, Педагогический Совет и Родительский Совет МКДОУ.

Структура управления МКДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МКДОУ заведующего, заместителей, педагогов, родителей детей, посещающих МКДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

1. **Оценка образовательной деятельности**

 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» является образовательным учреждением и осуществляло образовательную деятельность в 2020 учебном году по образовательной Программе дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» на 2015 – 2020 годы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. .Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Программа была утверждена в 2015 году).

Учитывая особенности регионального, национального компонента в содержательный раздел образовательной Программы МКДОУ №1 частично включена региональная образовательная программа по РД г.Махачкала «Издательство НИИ педагогики» 2015.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами реализовывался по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, региональной программы и с учётом образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» на 2015 – 2020 годы.

В детском саду функционирует 4 общеразвивающие группы:

 - 2 младшая группа;

 - средняя группа;

 - старшая группа «А»;

 - старшая группа «Б»;

.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 3 до 7 лет.

В ДОУ имеются 4 групповых помещения, состоящих из игровой-спальни, приемной и туалетной комнат. В ДОУ оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, процедурного кабинета, изолятора. На территории детского сада расположены 4 игровых площадки, спортивная площадка, огород.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-10 к образовательной нагрузке.

 Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки**

**качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2019г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники старших групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2019 по 19.10.2019 г. проводилось анкетирование 118 родителей, получены следующие результаты:

− доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95 процент;

− доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 90 процента;

− доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;

− доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90 процента;

− доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Уровень готовности к обучению в школе детей старших групп:

Из 40 выпускников ДОУ, 32 выпускника (80%) готовы к школьному обучению (все компоненты имеют средний и высокий уровни), 8 человек (20%)– условно готовы (1 или несколько компонентов имеют низкий уровень), условно не готовых (больше половины компонентов имеют низкий уровень) – нет.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Вот ***портрет старшего дошкольника-выпускника*** 2019-2020 учебного года в МКДОУ №1, готового к обучению в школе:

* по окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Анализ выполнения задач годового плана работы:

*ЦЕЛЬ РАБОТЫ***:** продолжение работы МКДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,  всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

*ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:*

1. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровление организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Совершенствовать работу учреждения по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог», через использование инновационных педагогических технологий.

Были проведены следующие мероприятия:

Одна из основных задач в учреждении: укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая способствует формированию здорового, крепкого, закалённого, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности.

Педагоги детского сада используют различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учётом уровня их развития и состояния здоровья. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется не только на образовательной деятельности по физической культуре, но и в режимных моментах. Ежедневно в течение дня проводится несколько форм физкультурно-оздоровительной работы.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики.

Точечный самомассаж, который проводится ежедневно, после проведения утренней гимнастики

Физкультминутка, пальчиковая гимнастика проводится воспитателем по мере необходимости (в течение 3-5 мин.) в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей.

Двигательная разминка (динамическая пауза) проводится во время большого перерыва между занятиями, позволяет активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной позы.

Гимнастика для глаз используется в профилактических и оздоровительных целях, чтобы предупредить зрительное утомление у детей.

Подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке. Подвижные игры - сложная двигательная, эмоционально окрашенная деятельность. Подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитание физических качеств.

Физкультурные занятия в разнообразных формах

После дневного сна важно поднять настроение и мышечный тонус у каждого ребенка, а также позаботиться о профилактике нарушений осанки и стопы. Этому может способствовать комплекс гимнастики после дневного сна, который носит вариативный характер, в зависимости от этого будет меняться и её продолжительность.

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется проведению закаливающих процедур, которые особенно влияют на укрепление здоровья и снижение заболеваемости.

Помимо организованной деятельности по физической культуре в режиме дня детей значительное место занимает активный отдых. В детском саду проводились физкультурно-спортивные праздники, досуги и развлечения.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

В текущем году в учреждении отсутствуют травмы, отравления, несчастные случаи, однако наблюдались инфекционные, вирусные заболевания (ветрянка, ОРЗ, ОРВИ).

Эффективность работы по укреплению здоровья детей зависит от четкой слаженной работы с родителями, используя групповые и индивидуальные формы работы – это консультации, буклеты, газеты для родителей, беседы, тематические родительские собрания и т.д.

В каждой группе имеется информационный стенд, где родителям предоставляется возможность получить информацию о закаливании в детском саду, о заболеваниях и их профилактике, об оказании первой медицинской помощи и многое другое.

Систематическая и целенаправленная работа всего коллектива, использование различных средств и методов позволили укрепить здоровье детей, коллектив стал более творчески подходить к проблеме физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Практика показала, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта можно лишь при условии комплексного, системного решения всех задач, при активном участии всего педагогического коллектива и семьи.

Мы считаем, что созданная в детском саду система по здоровью сбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

И, конечно же,  работа по данному направлению не может быть завершенной, отработанной, так как здоровье требует постоянного внимания и контроля.

В целях реализации второй годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

• Педагогический совет: «Художественно-эстетическое воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении»

• Консультация «Развитие художественно-творческих способностей старших дошкольников посредством музыкальных игр»

• Тематическая проверка «Изобразительная деятельность – условие развития творческих способностей детей»

• Занятия и игры;

• Участие в конкурсах

• Проведение выставок.

 Проанализировав работу в данном направлении можно сделать следующие выводы.

1.Планирование работы с детьми.

В планах достаточно работы по художественно-эстетическому воспитанию детей.

2. Анализ средовых условий в группе.

Во всех группах достаточно материала по художественно-эстетическому воспитанию: демонстрационный, дидактический и пр. в каждой группе созданы уголки художественного творчества

Рекомендации:

1. В некоторых группах разнообразить материал о различных техниках изобразительного творчества (образцы, материалы, инструменты основных и нетрадиционных техник рисования, тонированные листочки и пр.)

2. Продумать наличие произведений искусства: репродукции картин, живопись – пейзаж, натюрморт, альбомы, энциклопедии.

3. Соблюдать сменяемость материала в соответствии с темой недели и изучаемым материалом

4. Работа с родителями.

 Анализ результатов проверки по работе с родителями по художественно-эстетическому воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно - текстовая информация; рекомендации для родителей; семейные конкурсы поделок и конкурсы-смотры.

Родители проявляли заинтересованность, как к консультациям так и к конкурсам и смотрам-конкурсам, показали себя активными и творческими участниками образовательного процесса.

В рамках реализации годовой задачи - «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог», через использование инновационных педагогических технологий», были проведены следующие мероприятия:

* Взаимообучение. «Обучая других, совершенствуюсь сам»;
* Консультация для педагога на тему: «Инновационная деятельность педагога»;
* Консультация «Необходимость инновационной деятельности педагога».
* Участие педагогов в учебно-методических объединениях;

Проанализировав работу в данном направлении можно сделать следующие выводы:

Взаимообучение. «Обучая других, совершенствуйся сам». Педагоги с интересом отнеслись к такой форме работы, проводили друг для друга мастер классы по разным образовательным областям, например художественно-эстетическое развитие: «Нетрадиционные техники в художественном творчестве», после мастер классов, воспитатели групп применяли на практике, то, чему были обучены.

В течение 2019-2020 учебного года все педагоги ДОО приняли участие в учебно-методических объединениях, как на муниципальном уровне так и на уровне детского сада. Воспитатели обменивались опытом с целью выработки и поиска новых знаний, вследствие чего, всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Контроль прохождения КПК педагогами учреждения. Все педагоги учреждения своевременно прошли курсы повышения квалификации.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

В дошкольном учреждении работает 23 человека. Заведующий – Гацайниева Цибац Абдулхаликовна, стаж в данной должности 2 месяца. Заместитель заведующего по ВМР - Репина Виктория Александровна, стаж в данной должности – 6,6 лет, заместитель заведующего по АХЧ - Гаджикадиева Алпият Магомедовна, стаж в данной должности 11 лет.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%: 11 педагогов, 13 сотрудников учебно-вспомогательного персонала.



Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

В 2019 году педагогический коллектив состоял из 11 человек, из них:

- воспитателей - 8;

- специалистов – 3 человека (1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог).

Высшее педагогическое образование имеют 4 педагога (36 %) из них 3 воспитателя (27%);

Среднее специальное – 7 педагога (64%), из них 5 воспитателя (45%).

****

****

**Итоги аттестации педагогических работников в 2019 году**

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы на первую квалификационную категорию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | 11 чел. | Из них аттестованы в 2019 году |
| Первая квалификационная категория |  2 | 2 |

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2019 г. – 2 человека - 20%.

1. **Оценка учебно-методического и**

**библиотечно-информационного обеспечения**

МКДОУ «Детский сад № 1» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2019 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

1. **Оценка материально-технической базы**

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами ДОУ №1 являются:

1. Групповые помещения - 4

2. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, изолятор)

3. Кабинеты: кабинет заведующего - 1, методический – 1.

4. Прачечная

5. Пищеблок

Территория детского сада включает: - 4 прогулочных участка для детей, 1 спортивная площадка.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещения** | **Материально-техническое****оснащение** |
| **Медицинский кабинет:** | Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий. |
| **Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:** | Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры. спортинвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, |
| **Коридоры ДОУ** | Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, столы и стулья. |
| **«Зеленая зона»****- территория ДОУ** | Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка. |
| **Физкультурная площадка** | Спортивное оборудованиеОборудование для спортивных игр |
| **Участки** | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.Игровое, функциональное, и спортивное оборудование |

Созданная в МКДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МКДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

а) средства бюджета муниципального образования города;

б) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);

г) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении.

**Результаты Анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения  |
| 1.  | **Образовательная деятельность** |      |
| 1.1  | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 140 человека  |
| 1.1.1  | В режиме полного дня (12 часов) | 140 человек  |
| 1.1.2  | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 человек  |
| 1.1.3  | В семейной дошкольной группе  | 0 человек  |
| 1.1.4  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | 0 человек  |
| 1.2  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 0 человек  |
| 1.3  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 140 человек  |
| 1.4  | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 140 человек /100%  |
| 1.4.1  | В режиме полного дня (12 часов)  | 140 человек / 100% |
| 1.4.2  | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек/ 0%  |
| 1.4.3  | В режиме круглосуточного пребывания  | 0 человек/ 0%  |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | 0 человек/ 0%  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек/ 0%  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 0 человек/ 0%  |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу  | 0 человек/ 0%  |
| 1.6  | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 20 дней |
| 1.7  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 11 человек  |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 4 человек/ 36 %  |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 4 человек/ 36%  |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 7 человек/ 64%  |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 7 человек/ 64%  |
| 1.8  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 11 человек/ 100% |
| 1.8.1  | Высшая  | 0 человек/ 0%  |
| 1.8.2  | Первая  | 2 человека/18%  |
| 1.8.3. | Соответствие занимаемой должности  | 2 человека/ 18% |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | 11 человек/100%  |
| 1.9.1  | До 5 лет  | 3 человека/ 27%  |
| 1.9.2  | Свыше 10 лет  | 3 человека/27%  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 2человека 18%  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 1человек/ 9%  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 11человек/ 100%  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 11человек/100%  |
| 1.14  | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации  | 11 человек/ 140 человек  |
| 1.15  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |  |
| 1.15.1  | Музыкального [руководителя](http://Job.ru/) | да |
| 1.15.2  | Инструктора по физической культуре  | да  |
| 1.15.3  | Педагога-психолога | да  |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 263,2 кв.м. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников) | Нет |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | Нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | Нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 2622 кв.м. |

**Перспективы развития ДОУ:**

1. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.

2. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями.

3. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.

4. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.

5. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.