**Управление образования**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад№1» г. Избербаш**

368502, РД. г. Избербаш, ул. В. Терешковой 5 тел:(8-87245)2-69-31

**** E-maildetsad.izb. @yandex.ru

***Конкурсный материал муниципального этапа республиканского профессионального конкурса***

***педагогов дошкольного образования***

**«Воспитатель года Дагестана- 2022»**

**Конкурсное задание**

**«Педагогическое мероприятие с детьми»**

**Конспект**

**интегрированного ООД**

**по познавательному и художественно-эстетическому развитию во 2 младшей группе**

**на тему**

**«Путешествие на весеннюю полянку»**

**Подготовила:**

**Воспитатель 1 категории**

**Гасанова МариятМухтаровна**

**Тел- 89640029190**

**г.Избербаш-2022г.**

****

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов**,** познавательной мотивации**,** формирование познавательных действий.

**Вид занятия:** интегрированное

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательная, двигательная, музыкальная, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная.

**Задачи:**

**- образовательная:** совершенствование представлений детей о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

**- развивающие:** развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками; развитие воображения, творческой активности, самостоятельной творческой деятельности;

**- воспитательная:** формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Целевые ориентиры.**

Социально-коммуникативное развитие: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам творчества.

Познавательное развитие: развитие познавательных интересов у детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование представлений о свойствах объектов окружающего мира (цвет, форма, размер);

Речевое развитие: владение речью как средством общения.

Художественно-эстетическое развитие: становление эстетического отношения к окружающему миру, реализация самостоятельной творческой деятельности.

Физическое развитие: развитие интереса к участию в игровых упражнениях, воспитание красоты, выразительности движений, приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением игровых упражнений, направленных на развитие координации.

**Здоровьесберегающие технологии:**

Дыхательная гимнастика, физминутка.

**Словарная работа:** длинный, короткий, красный, синий, зелёный, жёлтый, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

****

**Оборудование и материалы:**

Ткань синего цвета для имитации ручейка, «досочки» разного размера (длинные и короткие), составляющие части (лепестки и серединка) для цветов синего, красного, зеленого и желтого цвета, нераскрывшийся цветок (бутон), бабочки по количеству детей, подносы с раздаточным материалом (геометрические фигуры красного, синего, желтого и зеленого цвета) для аппликации, салфетки, клеенка, клей, колонка с USB входом для воспроизведения аудиозаписей «Гудок паровоза», «Щебетание птиц», «Журчание воды», «Паровоз», «Бабочки».

**Методические приёмы.**

Игровые (действие в воображаемой ситуации, использование игровых персонажей, сюрпризные моменты), методы активизации (создание проблемной ситуации, опора на опыт детей, действие в воображаемой ситуации, творческие задания, самоконтроль, поощрение), практические (постановка задания, планирование выполнения задания, контроль, анализ результатов), методы взаимодействия друг с другом и сотрудничества с взрослыми (далее – взаимодействия) (совместные действия, совместный поиск решения проблемной ситуации, формирование взаимопомощи, помощь взрослому и другдругу), словесные (художественное слово,вопросы к детям, рассказ воспитателя, объяснение, указания, инструкции, словесное поощрение), наглядные (показ способов действия, зрительный ориентир, имитация), использование аудиозаписей.

Учёт индивидуальных особенностей детей, индивидуальная работа (на протяжении всего мероприятия).

**Предварительная работа:**

Уточнение индивидуальных особенностей детей (при соблюдении требований действующего законодательства по защите персональных данных).

Ознакомление со свойствами предметов (цвет, форма, величина).

**Последующая работа:**

Использование приобретённых навыков в самостоятельной деятельности.

Последующее использование детьми игровых упражнений в самостоятельной деятельности в группе и на прогулке.

Обыгрывание поделок – бабочек во второй половине дня.

Последующая работа по теме: «Ознакомление со свойствами предметов (цвет, форма, величина)».

**Планируемые результаты:**

1. Обеспечение мотивации детей на совместную деятельность, общение и взаимодействие ребенка с взрослым и сверстниками;

2. Закрепление первичных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

3. Проявление воображения, творческой активности, самостоятельной творческой деятельности.

******

**Ход мероприятия**

**Организационный момент**

Введение в игровую ситуацию, активизация внимания, мотивирование к действию, актуализация опыта детей, создание радостного настроения, получение эмоционального отклика от детей

Методические приёмы:

игровые

словесные

наглядные

методы активизации и взаимодействия

**Воспитатель** приветствует детей в образе «Веснушки»: «Здравствуйте ребята! Я веселая игрушка, а зовут меня Веснушка! Зовут меня так, потому что Весна пришла! Давайте играть и веселиться! Кто хочет на паровозике прокатиться?

(Дети здороваются, проявляют интерес, дают согласие на совместную игру.)

**Воспитатель:** Мы сегодня будем все паровозиками, приготовьте свои «колёсики» и поехали» (раздается гудок паровоза, воспитатель под аудиозапись «Едет паровоз» выполняет движения в соответствии с текстом). Дети имитируют движения паровоза, выполняют движения вместе с воспитателем (Веснушкой).

**Основная часть**:

(актуализация опыта детей, развитие воображения, создание проблемной ситуации ,стимулирующей активность детей к поиску ее решения , проектирование решений проблемной ситуации, стимулирование проявления

активности, инициативы и самостоятельности детей, выполнение действий по

задачам ОД,обогащение и активизация словаря, стимулирование связной речи ).

(Звучит аудиозапись «Журчание ручейка»)

Воспитатель из синей ткани делает «ручеек», сопровождая свои действия словами

-: «Солнце греет на полянке. Побежали ручейки. Что же делать нам, ребята? Как ручей нам перейти?» Задает детям вопрос: «Ребята, как же нам перейти на другую сторону ручья, чтобы не промочить ноги?» Выслушивает ответы детей, подводит итог: «Правильно, нам надо построить мост через ручей. Но из чего мы можем строить?», обсуждает предложенные детьми варианты, поощряя инициативу и самостоятельность детей.

( Дети участвуют в беседе с воспитателем, отвечают на его вопросы, предлагают свои варианты решения проблемной ситуации.)

Поддерживая инициативу детей, воспитатель обращает внимание детей на лежащие доски разного размера: «Как вы думаете, можно из этих досок построить мост?»

******Показывает длинную доску и спрашивает детей: «Ребята, какая это доска?». Выслушивает ответы детей, подводит итог: «Правильно, длинная».

 Показывает короткую доску и спрашивает: «А это какая доска?». Выслушивает ответы детей, подводит итог: «Правильно, короткая».

Продолжает беседу: «Какие доски нам нужны, чтобы построить мост через этот ручей, длинные или короткие?» Выслушивает ответы детей, подводит итог: «Из коротких досок мостик получится короткий, и мы не сможем перейти ручей. Давайте возьмём все длинные доски, станем рядом друг с другом и положим их через ручей».

Воспитатель с детьми выполняют задание (строят мостик), проявления взаимопомощи поощряются, и вместе переходят на другую сторону ручейка.

**Звучит аудиозапись «Щебетание птиц».**

**Воспитатель** продолжает:

- «Ребята, как хорошо на весенней полянке! Светит солнышко и уже распустились первые цветочки.

Ой, только ветер - озорник подул и все лепесточки разлетелись, остались только разноцветные серединки».

**Воспитатель** обращает внимание детей на стол, на котором разложены кружки красного, синего, зеленого и желтого цвета: «Дети, а какого цвета серединки у цветка?»

(*Дети располагаются вокруг стола, слушают педагога, принимают игровую ситуацию.)*

**Воспитатель** выслушивает ответы детей и продолжает: «А я нашла все лепестки и хочу вам предложить собрать цветы: подобрать лепестки по цвету серединки». Воспитатель достает из корзинки разноцветные лепестки и предлагает детям собрать цветы так, чтобы цвет лепестков совпадал с цветом серединки.

*(Выбирают из предложенных воспитателем лепестков один лепесток любого цвета и прикладывают его к серединке такого же цвета. Отвечают на вопросы воспитателя. Оценивают свою работу.)*

**Воспитатель** подводит итог задания: «Ребята, какого цвета на полянке цветы? Посмотрите, какая красивая стала наша поляна».

**Воспитатель** обращает внимание детей на нераспустившийся цветок (муляж бутона): «Ребята, а этот цветок не распустился, давайте на него подуем». Воспитатель проводит с детьми **дыхательную гимнастику.**

**Выполняют дыхательное упражнение** «Подуем на цветок» (глубокий вдох носом, медленный выдох через рот, направляя струю воздуха на бутон).

Цветок открывается, а в цветке спрятались бабочки.

**Игровое упражнение: «Бабочки»** (Звучит аудиозапись «Бабочки»).

**Воспитатель** предлагает детям взять бабочку и поиграть вместе с ней.

В соответствии с текстом воспитатель выполняет движения, осуществляет показ, затем предлагает детям придумать свои движения, поощряет инициативу.

**Воспитатель**: «Как вы красиво летали, как настоящие бабочки, но мне кажется, наши бабочки грустные, им чего-то не хватает на крылышках. Как вы думаете, чего не хватает на крылышках?». Выслушивает ответы, подводит итог: «Конечно, нам нужно подарить бабочкам красивый наряд. Давайте сделаем мы его из геометрических фигур».

Воспитатель обращает внимание детей на стол для продуктивной деятельности, раздаточный материал, который поможет им украсить крылья бабочек.

**Воспитатель:** «Открываем клей, выбирайте любые геометрические фигуры, аккуратно намазывайте их клеем так, чтобы лишний клей не выходил за контуры. А теперь приклеивайте на крылышки. При необходимости, возьмите сухую салфетку и промокните остатки клея».

*(Используя геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) разного цвета, дети украшают крылья своим бабочкам.)*

Воспитатель стимулирует выполнение задания детьми, осуществляет индивидуальную работу, вместе они рассматривают работы, педагог подводит итог: «Какие разные, красивые бабочки у вас получились! Молодцы!»

**Заключительная часть**:

(Подведение итога, систематизация полученных знаний,закрепление полученной информации ,стимулирование речи ,рефлексия )

**Воспитатель подводит итог** всего процесса образовательной деятельности: задаёт вопросы «Ребята, мы с вами сегодня строили мост через ручей из чего? Какой длины были доски? Какого цвета мы собрали цветы на полянке? Из каких геометрических фигур мы делали узор для крыльев бабочкам?», выслушивает ответы детей и отзывы о совместной деятельности.

Воспитатель благодарит детей, предлагает им «сесть в паровоз» и вернуться в детский сад. Под аудиозапись «Едет паровоз» они «возвращаются в детский сад».

(Дети, имитируя движения паровоза, выполняют движения вместе с воспитателем (Веснушкой) )

Дети прощаются с Веснушкой.

Воспитатель прощается с детьми, ещё раз благодарит их.

Обыгрывание поделок в самостоятельной деятельности по инициативе детей